

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

специальности 36.02.01 Ветеринария

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 504

Одобрена цикловой методической комиссией специальных дисциплин сельскохозяйственного направления на заседании 31 августа 2018 г. Протокол № 1  
Председатель ЦМК: Н.Б. Крылова

Автор: О.А. Еленина, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Латинский язык в ветеринарии

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;
- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;
- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;
- выписывать рецепты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;

- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;

- правила фонетики;
- принципы словообразования;
- систему латинских склонений;
- управление предлогов;
- бинарную номенклатуру;
- правила заполнения рецепта

**1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе практических занятий	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Задание на дом	Уровень освоения
		Лекции	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Латинский язык в ветеринарии</b>		-	<b>40</b>	<b>20</b>		
1	<b>Введение</b> Латинский язык – один из древнейших индоевропейских языков. Первые письменные памятники, создание литературного языка, периодизация истории латинского языка. Понятие о народной латыни и происхождении романских языков. Влияние латинского языка на формирование национальных языков Европы и на создание интернациональной научно-технической терминологии. Латинская лексика, чрезвычайно употребительная в ветеринарных и медицинских текстах, как неотъемлемая часть интернационального словарного фонда. Медицинские и ветеринарные термины и понятия, получившие распространение во всех странах. Латинские заимствования, встречающиеся в современном русском языке в различных областях науки и культуры. Изучение интернациональной латинской лексики и фразеологии. Греческая терминология и её роль для специалиста-клинициста.		2		Белоусова А.Р. и др. Латинский язык. – Стр. 3 – 4	2
<b>Раздел 1. ГРАММАТИКА</b>		<b>52</b>				
2	<b>Алфавит, графика, фонетика</b> Латинский алфавит и его происхождение. Фонемы и буквы латинского языка. Долгие и краткие гласные. Условия, при которых гласные кратки. Дифтонги, их написание и произношение в античности и в современной учебной практике. Согласные. Произношение буквосочетаний <b>ti, ch, ph, th, rh, ngu, su, qu</b> . Слогораздел и правило <b>muta cum liquida</b> . Правила долготы и краткости слогов. Ударение. Музыкальный характер латинского ударения. Место ударения в слове в зависимости от количества предпоследнего слога. Основные законы исторической фонетики: ротацизм, редукция кратких гласных и дифтонгов в срединных слогах, переход конечного <b>-i</b> в <b>-ĕ, -ō</b> в <b>u</b> в конечном закрытом слоге. Ассимиляция согласных.		2		Стр. 7 – 15	2
3	Греческие приставки и корни		2		Стр. 92	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуальных заданий. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности, фраз, афоризмов и пословиц с закреплением полученных знаний по произношению гласных, согласных, дифтонгов, монофтонгов и диграфов.				2	Стр. 14 – 15	
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуальных заданий. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности, фраз, афоризмов и пословиц с закреплением полученных знаний по определению долготы и краткости слогов и постановке ударения.				2	Стр. 13	
4	<b>Морфологический синтаксис. Глагол.</b> Виды глаголов. Словарная запись и определение основ глаголов. Роль глаголов в словообразовании. Неопределённая форма глагола. Деление глаголов на четыре спряжения. Определение номера спряжения глаголов.		2		Стр. 26 – 27	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуальных заданий. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности, фраз, афоризмов и пословиц с закреплением полученных знаний по определению номера спряжения глаголов. Грамматический разбор предложений.				2	Стр. 30 – 31	
5	Спряжения глаголов в изъявительном наклонении во временах системы инфекта. Образование форм повелительного наклонения и запрета.		2		Стр. 28 – 32	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуальных заданий. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности, фраз, афоризмов и пословиц с закреплением полученных знаний по переводу словарных форм глаголов и образованию форм повелительного наклонения. Грамматический разбор предложений.				2		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуальных заданий. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности, фраз, афоризмов и пословиц с закреплением полученных знаний по определению личных и временных форм глаголов. Разбор глагольных форм, содержащихся в рецепте. Грамматический разбор предложений.			2		
6	<b>Система латинских склонений</b> Именные части речи и их типы склонений. Словарная запись именных частей речи: существительных, прилагательных, причастий и местоимений. Определение типа склонения именных частей речи.		2		Стр. 17 – 19	2
7	<b>Ветеринарная терминология</b> Термины и способы их образования. Бинарная терминология как структурно-синтаксическое построение биологических номинаций. Виды выражения бинарности. Связь бинарной номенклатуры с родовой классификацией в медико-биологических науках.		2		Стр. 33 – 37	2
8	<b>Имя существительное и словообразование</b> Имя существительное. Пять склонений латинских существительных, выделяемых в зависимости от окончаний родительного падежа единственного числа. Связь грамматического рода с исторической основой.		2		Стр. 17 – 19	2
9	Первое склонение существительных, словарная запись и их падежные окончания. Исключения из правила о роде существительных первого склонения. Несогласованное определение.		2		Стр. 19 – 20	2
10	Второе склонение существительных, словарная запись и их падежные окончания. Исключения из правила о роде существительных второго склонения. Несогласованное определение.		2		Стр. 21 – 24	2
11	Третье склонение существительных, словарная запись и их падежные окончания. Согласный, гласный и смешанный типы существительных III склонения и их род. Исключения из правила о роде существительных третьего склонения. Несогласованное определение. Особенности склонения некоторых существительных: vis, bos, Juppiter.		2		Стр. 42 – 49	2
12	Четвёртое и пятое склонение существительных, словарная запись и их падежные окончания. Согласный, гласный и смешанный типы существительных III склонения и их род. Исключения из правила о роде существительных четвёртого и пятого склонения. Несогласованное определение.		2		Стр. 50 – 54	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуальных заданий. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности, фраз, афоризмов и пословиц с закреплением полученных знаний по определению и переводу падежных форм существительных. Грамматический разбор предложений.			2	Стр. 21, 25, 49, 52, 53 – 54	
13	<b>Имя прилагательное и словообразование</b> Деление прилагательных на два разряда, их падежные и родовые окончания.		2		Стр. 55 – 60	2
14	Прилагательные первого и второго склонения, их согласование с существительными.		2		Стр. 55 – 57, 61 – 62	2
15	Прилагательные третьего склонения трёх, двух и одного окончания, их словарная запись, падежные и родовые окончания.		2		Стр. 62 – 65	2
16	Степени сравнения прилагательных. Согласование прилагательных второго разряда с существительными всех пяти склонений.		2		Стр. 62 – 6	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуальных заданий. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности, фраз, афоризмов и пословиц с закреплением полученных знаний по переводу падежных форм прилагательных и их согласованию с существительными. Грамматический разбор предложений.			2		
17	<b>Причастия</b> Формы причастий. Образование причастий настоящего времени действительного залога, прошедшего времени страдательного залога и будущего времени действительного залога. Словарная запись		2		Стр. 69 – 73	2

	и определение основы причастий. Согласованное определение.				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуальных заданий. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности, фраз, афоризмов и пословиц с закреплением полученных знаний по определению видов причастий, переводу падежных форм прилагательных и их согласованию с существительными. Грамматический разбор предложений.			2	
18	<b>Местоимения. Наречия. Числительные.</b> Виды местоимений, особенности их склонения. Самостоятельные и производные наречия, их степени сравнения. Категории числительных и особенности их склонения. Употребление местоимений, наречий и числительных в рецептуре. Согласованное определение.		2		Стр. 75 – 88 2
19	<b>Союзы. Предлоги. Приставки.</b> Сочинительные и подчинительные союзы и их употребление в рецептуре. Предлоги, употребляющиеся с аблативом и аккузативом. Употребление предлогов и с обоими падежами. Приставки и их роль в словообразовании. Употребление предлогов, числительных и частиц в роли приставок, Латинские и греческие приставки и их употребление в ветеринарной терминологии.		2		Стр. 88 – 93 2
<b>Раздел 2. РЕЦЕПТУРА</b>		-	<b>2</b>	<b>4</b>	
20	Понятие о рецепте как документе и его структура. Дополнительные надписи в рецепте и рецептурные сокращения.		2		Стр. 94 – 103 2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов. Чтение и перевод содержания рецептов с латинского языка на русский и с русского на латинский язык. Определение грамматических форм слов, содержащихся в рецептах.			2	Стр. 103 – 105
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение индивидуальных заданий по выписыванию рецептов. Чтение и перевод содержащихся в рецептах сокращений с латинского языка на русский и с русского на латинский язык. Грамматический разбор предложений.			2	Стр. 103 - 105

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Ветеринарная фармакология и латинский язык».

##### **Оборудование учебной лаборатории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Латинский язык».

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением мультимедиапроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Интернет-ресурсы:**

[http://www. booksmed.com/infekcionnye-bolezni/561\\_-infekcionnye-bolezni-zhivotnyx-voronin-uchebnik](http://www.booksmed.com/infekcionnye-bolezni/561_-infekcionnye-bolezni-zhivotnyx-voronin-uchebnik). Html

##### **Основные источники:**

1. Байматов В.Н., Мешков В.М., Жуков А.П. Клинический ветеринарный лексикон: Учебное пособие. - М.:»КолосС», 2009. - 42с. -(Для студентов ВУЗов по специальности «Ветеринария» и ветеринарных специалистов).

2. Белоусова А.Р., Дебабова М.М., Новикова В.И. Латинский язык: Учебное пособие. - М.:»КолосС», 2006. - 160 с. - ил. - (Учебники и учебные пособия для средних специальных учеб. заведений).

3. Зеленецкий Н.В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. - М.: МИР, 2003, 326 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Слесаренко Н.А. Висцеральные системы. Часть 2. - М.: МГАВМиБ, 2002. - 142 с.

2. Танаушко К.А. Латинско-русский словарь. - М.: АСТ, Минск: Харвест, 2002. 208 с.

3. Шабага И.Ю. Латинский язык в таблицах. - М.: УНЦДО, 2001, 248 с.

4. Газета «Ветеринарная жизнь» E - mail: vetlife @ yandex. ru

5. Журнал «Ветеринария» тел. (fax: (495) 607-38-12)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b>                      читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины                      применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности                      выписывать рецепты</p>	внеаудиторная самостоятельная работа тестирование
<p><b>Знания:</b>                      лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля                      основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов                      правила фонетики                      принципы словообразования                      систему латинских склонений                      управление предлогов                      бинарную номенклатуру                      правила заполнения рецепта</p>	внеаудиторная самостоятельная работа выполнение индивидуальных заданий тестирование

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.